

板橋区立エコポリスセンター 出前授業・館内メニューリスト一覧(中学生向け)(令和7年度版)

一部メニューはオンライン講座も実施しております(時間短縮、およびお話のみになります)。ご希望の方はご相談ください。メニューは通し番号になっており、No.1～24は保育園・幼稚園向け、No.25～55は小学生向けとなっております。※エコポリスセンタースタッフ以外が講師をつとめる場合があります。  
講師欄凡例) SOE:NPO法人センスオブアース・市民による自然共生パンゲア、エコ塾:いたばしエコ塾、無記入:エコポリスセンター

出前授業・館内メニューリスト

| 対象       | No. | 年齢    | 館内学習可能 | オンライン可能(お話のみ) | タイトル                              | テーマ                     | 内容                                                                                                                     | 講師  |
|----------|-----|-------|--------|---------------|-----------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 小学校から中学校 | 56  | 3～9年生 |        |               | 大豆ってすごいぞ～手前みそを作ろう                 | 地産地消、栽培                 | 栽培した大豆や市販の大豆を使ってみそを作る                                                                                                  | SOE |
|          | 57  | 3～9年生 |        |               | 大豆ってすごいぞ～学校産のとうふを作ろう              | 地産地消、栽培                 | 栽培した大豆や市販の大豆を使ってとうふを作る                                                                                                 | SOE |
|          | 58  | 3～9年生 | ○      | ★             | いたばしの環境について考えよう                   | 身近な自然、地球温暖化、ごみ・資源       | 板橋の環境について学び、温度調べなどを通じて環境保全について考える(望ましい時期:6月～9月初旬)                                                                      |     |
|          | 59  | 3～9年生 |        |               | 地球温暖化をとめよう～コンポストで土づくり～            | ごみ・資源、地球温暖化             | 地球温暖化について、コンポストを通して理解を深める(説明:約2時間 観察:3日間)                                                                              | SOE |
|          | 60  | 3～9年生 | ○      | ★             | よりよい未来をつくろう～持続可能な開発目標(SDGs)ってなに?～ | 持続可能な社会                 | 持続可能な開発目標(SDGs)について学び、地球環境を守り、よりよい社会をつくるにはどうしたらよいか考える                                                                  |     |
|          | 61  | 3～9年生 | ○      | ★             | 買い物が未来をつくる?～環境にやさしい買い物について考えよう～   | 持続可能な社会                 | エンカル消費について学び、フェアトレードなど人、社会、地球環境に配慮した消費の方法について考える                                                                       |     |
|          | 62  | 5～9年生 |        |               | 環境負荷の少ないエネルギーを考えよう                | エネルギー                   | 地球温暖化の進行を映像から読み取り、化石・原子力・自然のエネルギー源の長短を比較する                                                                             | SOE |
|          | 63  | 5～9年生 |        |               | 内部被ばくから体を守る生活の仕方                  | 健康・安全                   | 放射能の測定と、内部被ばくに関する学習                                                                                                    | SOE |
|          | 64  | 5～9年生 | ○      |               | ごみについて考えよう!「どこどこゲーム」              | 循環型社会                   | ごみの話をした後、ペットボトル飲料の一生(生産から廃棄、リサイクルまで)をカードゲーム「どこどこゲーム」(どこから来たの?どこへ行くの?)で学ぶ。ごみを減らすために私たちは何ができるかを考える                       |     |
|          | 65  | 5～9年生 | ○      |               | 地球温暖化について考えよう!「どこどこゲーム」           | 地球温暖化                   | 地球温暖化の話をした後、ペットボトル飲料の一生(生産から廃棄、リサイクルまで)をカードゲーム「どこどこゲーム」(どこから来たの?どこへ行くの?)で学ぶ。地球温暖化防止のために私たちができる行動を考える                   |     |
|          | 66  | 5～9年生 | ○      | ★             | 食べ物はどこからくるんだろう                    | 地球温暖化、循環型社会、地産地消        | チラシを切って世界地図に貼り付け、食材の産地マップを作る。食料がどこから来ているか、食材の輸送に伴うエネルギー消費という観点から食材を考える                                                 |     |
|          | 67  | 5～9年生 | ○      | ★             | 食べ物はどこから～フードマイレージって何だろう～          | 地球温暖化、循環型社会、地産地消        | チラシを切って世界地図に貼り付け、食料がどこから来ているか学ぶフードマイレージの学習                                                                             | SOE |
|          | 68  | 5～9年生 |        |               | ペットボトルの水                          | 地球温暖化、循環型社会             | 水道水・ペットボトルの水の利き水による味・安全性・値段・環境への影響を比較する学習                                                                              | SOE |
|          | 69  | 5～9年生 | ○      |               | 2050年のいたばしのまちを考えよう                | 地球温暖化、エネルギー、身近な自然、ごみ・資源 | IPCC第6次発表・板橋の生態系・3R、エネルギー分野の資料から、二酸化炭素を減らし、ごみを減らしている現状を学び、さらに、脱炭素へ向け、希望と夢を発表する                                         | SOE |
|          | 70  | 5～9年生 | ○      | ★             | 食品ロスから環境問題を考える                    | 地球温暖化、循環型社会、地産地消        | 食品ロスについてカードゲームなども交えながら楽しく学び、食品ロスを減らすために自分たちができることを考える                                                                  |     |
|          | 71  | 5～9年生 | ○      |               | 食品ロスを減らそう                         | 循環型社会、地産地消、地球温暖化        | ・社会全体の食品ロスの現状・流通間のロス・日本、世界の食品ロスと食料自給率・発展途上国での食品ロス・世界の飢餓、食料支援・地産地消<br>・自分の生活の見直しと行動目標。ワークシート活用                          | SOE |
|          | 72  | 5～9年生 | ○      |               | プラスチックごみを削減しよう                    | 地球温暖化・循環型社会・地球環境問題      | ・自分の生活・住むまちのプラごみの現状をどうしたいか。今の生活の中の使用プラスチック。日本世界のプラスチック生産の現状・二酸化炭素の増加・流出している海の汚染状況・削減への道。最後に生活の改善策。①分別②流出したごみを拾う③利用を減らす | SOE |
|          | 73  | 5～9年生 | ○      |               | プラスチック3Rカードゲーム                    | 3R、ごみ、資源                | プラスチックの性質や課題のお話のあと、カードゲームを使ってプラスチック3Rの優先順位、リユース品やリサイクル品を選ぶことなどを楽しく学ぶ。区委託リサイクル工場見学の情報をふまえ適切な分別の仕方を共有する                  | エコ塾 |
|          | 74  | 5～9年生 | ○      | ★             | 環境クイズ                             | 身近な自然、ごみ・資源、地球温暖化       | 生きもの・自然、資源・ごみ、地球温暖化、SDGsについてのクイズ(9年生の3月でも可)                                                                            |     |