

板橋区立エコポリスセンター 出前授業・館内メニューリスト一覧(小学生向け)(令和7年度版)

一部メニューはオンライン講座も実施しております(時間短縮、およびお話のみになります)。ご希望の方はご相談ください。メニューは通し番号になっており、No.1～24は保育園・幼稚園向けです。※エコポリスセンタースタッフ以外が講師をつとめる場合があります。

講師欄凡例) SOE:NPO法人センスオブアース・市民による自然共生パンゲア、エコ塾:いたばしエコ塾、無記入:エコポリスセンター

出前授業・館内メニューリスト

| 対象  | No.   | 年齢     | 館内学習可能 | オンライン可能(お話のみ) | タイトル                         | テーマ  | 内容   | 講師  |
|-----|-------|--------|--------|---------------|------------------------------|--|--|-----|
| 小学校 | 25    | 1・2年生  |        |               | 季節の自然で遊ぼう～春の自然たんけんに出かけよう～    | 身近な自然  | 紙芝居「いもむしのたからぶくろ」の導入とたからものさがしカードを使った自然観察                              | SOE |
|     | 26    | 1・2年生  |        |               | 季節の自然で遊ぼう～夏の自然たんけんに出かけよう～    | 身近な自然  | 紙芝居「はらっぱのかくれんぼ大会」の導入と生きもの探しカードを使った自然観察                               | SOE |
|     | 27    | 1・2年生  |        |               | 季節の自然で遊ぼう～秋の自然たんけんに出かけよう～    | 身近な自然  | 春・夏と比べた秋の変化を見つけるカードを使った自然たんけん  | SOE |
|     | 28    | 1・2年生  |        |               | 季節の自然で遊ぼう～冬の自然たんけんに出かけよう～    | 身近な自然  | カードを使った冬の自然たんけんと紙芝居「森と子どものひみつ作戦」木の顔作り                                | SOE |
|     | 29    | 1・2年生  |        |               | 季節の自然で遊ぼう～自然のかたちさがし～         | 身近な自然  | 春から秋を中心に葉っぱや木の枝のかたち探しカードを使った自然体験活動                                   | SOE |
|     | 30    | 1・2年生  | ○      |               | 風となかよし～風車・紙トンボ作り～            | 身近な自然、エネルギー  | 紙芝居「風の子フーのなみだ」による導入と、風車・紙トンボ工作やキツネのしっぽとり                             | SOE |
|     | 31    | 1・2年生  | ○      |               | かぜをひいたちきゅう                   | 地球温暖化  | 熱が出て、調子の悪くなってしまった「ちきゅう」(かぜ=地球温暖化)を治してあげるためにはどうしたらよいかについてのお話とぶんぶんごま作り |     |
|     | 32    | 1・2年生～ | ○      | ★             | 海にある宝物を探してみよう!               | いきもの<br>身近な自然  | 日本の海の生き物や環境についてのお話と、実際にスタッフが海岸で採取した漂着物の写真や実物を見せながら行うクイズ              |     |
|     | 33    | 1・2年生～ |        | ★             | 校庭(公園)の自然さがし                 | 身近な自然  | 校庭や公園の自然観察(樹木・生きもの)  |     |
|     | 34    | 1・2年生～ | ○      |               | どんぐりコロコロお山はおおさわぎ～どんぐりゴマ～     | 身近な自然、エネルギー  | はっぱじゃんけん・紙芝居「どんぐりコロコロお山はおおさわぎ」と、どんぐりを使った人形作りやどんぐりゴマ工作と遊び             | SOE |
|     | 35    | 1・2年生～ | ○      | ★             | どんぐり・朝顔・サツマイモなどを使った自然工作      | 身近な自然、エネルギー  | どんぐりやツルなどを使ったリースなどの自然物の工作  |     |
|     | 36    | 1・2年生～ | ○      |               | どんぐり運動会                      | 身近な自然、   | どんぐりのお話とどんぐりを使った運動会  |     |
|     | 37    | 1・2年生～ | ○      |               | 玉ねぎの皮の染め物(20名以下)             | ごみ・資源  | 玉ねぎの皮を使った染め物作り。媒染は食物でもある焼きミョウパンを使用                                   |     |
|     | 38    | 1・2年生～ | ○      | ★             | 外来種ってなんだらう                   | 生きもの   | お話やクイズ・ゲーム等を通して、身近な生きものや外来種について学ぶ                                    |     |
|     | 39    | 1・2年生～ |        |               | いもむしのたからぶくろ～自然のたからものさがし～     | 身近な自然  | 紙芝居による導入と、自然のたからものさがしカードを使った自然観察体験の交流                                | SOE |
|     | 40    | 1・2年生～ | ○      |               | 木の精キロリのひみつの祈り～イチヨウの葉の絵～      | 身近な自然、自然工作   | 紙芝居による導入と、イチヨウの葉を使った工作活動   | SOE |
|     | 41    | 1・2年生～ |        |               | 木の顔ってどんな顔をしているのかな?           | 身近な自然  | 紙芝居「森と子どものひみつ作戦」による導入と、木に顔を作って親しむ活動                                  | SOE |
|     | 42    | 1・2年生～ | ○      |               | お日さまとなかよし～鏡で光をはねかえそう～        | エネルギー  | 紙芝居「キラキラ魔法のピッカリコとくらやみ魔法のマックラコ」の導入と鏡作戦でカエルを助ける遊びの体験                   | SOE |
|     | 43    | 1・2年生～ | ○      | ★             | 紙パックでじぶんだけのコマを作ろう            | ごみ・資源  | 牛乳パックの原料や3Rの話と牛乳パックのリユース工作   |     |
|     | 44    | 1～4年生  |        |               | 好きな色はどこにある                   | 身近な自然  | 擬態～カモフラージュゲーム・色探しカードを使った自然体験活動                                       | SOE |
|     | 45    | 1～4年生  |        |               | そっとのぞいてみよう～校庭・公園～            | 生きもの   | 紙芝居「はらっぱのかくれんぼ大会」の導入と生きもの探し、校内生きものマップの作成                             | SOE |
|     | 46    | 1～4年生  |        |               | そっとのぞいてみよう～バッタ広場の生きものたんけん    | 生きもの   | 赤塚城址の生きものカードを使ったバッタ広場での生きものたんけん                                      | SOE |
|     | 47    | 3・4年生  |        |               | 風となかよし～風車を作って、風力発電器を作ろう～     | 身近な自然、エネルギー  | 風を使ったおもちゃや道具、地球上の風の動きを知り、紙芝居を見る。折り紙で風車を作り、回す力でLED電気がつくか、走って実験する      | SOE |
|     | 48    | 3・4年生  |        |               | 学校の木を決めよう～木のよいところを伝える        | 身近な自然  | 紙芝居「森と子どものひみつ作戦」カードを使った木の観察と、自慢の木の発表活動                               | SOE |
|     | 49    | 3・4年生  |        |               | お日さまとなかよし～ソーラークッカーで料理をやってみよう | エネルギー  | 紙芝居「お日さまとなかよし」の導入と、ソーラークッカーで料理体験                                     | SOE |
| 50  | 3～6年生 | ○      |        | 水となかよし        | 身近な自然、エネルギー                  | 「水の旅」ゲームで、水はどんな姿で、地球上に存在しているかを体験する。各自が水力発電器を作って発電を行う | SOE  |     |

| 対象           | No.   | 年齢    | 館内<br>学習<br>可能 | オンライ<br>ン可能<br>(お話の<br>み) | タイトル                              | テーマ   | 内容   | 講師  |
|--------------|-------|-------|----------------|---------------------------|-----------------------------------|---|--|-----|
|              | 51    | 3～6年生 |                |                           | わたしの木・ぼくの木                        | 身近な自然                                       | 交互に目隠して、友達同士で自慢の木を紹介し合う活動  | SOE |
|              | 52    | 3～6年生 |                |                           | わたを育てよう                           | 地産地消、<br>栽培                                 | わたしは何に使われてきたか、わたの良さについて話し、わたの紙芝居～フワフワちゃんとコロコロちゃんのうた～を見る。わたの苗をプランターや畑に植え、わたの実を育て収穫する意欲を高める                              | SOE |
|              | 53    | 3～6年生 | ○              |                           | わたから糸をつむごう                        | 地産地消、<br>栽培                                 | わたの話聞き、わたと化学繊維の違いを体感する。わたと種を分離するわた織り機を体験。綿花から糸をつむぐ   | SOE |
|              | 54    | 3～6年生 | ○              | ★                         | 地球温暖化ってなんだろう                      | 地球温暖化                                       | 地球温暖化の原因や影響についてのお話   |     |
|              | 55    | 3～6年生 |                |                           | 大豆ってすごいぞ～大豆を栽培しよう                 | 地産地消、<br>栽培                                 | 大豆の話聞き、大豆の食品、栄養、歴史、自給率、輸入による二酸化炭素発生、地産地消を考え、栽培する   | SOE |
| 小学校から<br>中学校 | 56    | 3～9年生 |                |                           | 大豆ってすごいぞ～手前みそを作ろう                 | 地産地消、<br>栽培                                 | 栽培した大豆や市販の大豆を使ってみそを作る  | SOE |
|              | 57    | 3～9年生 |                |                           | 大豆ってすごいぞ～学校産のとうふを作ろう              | 地産地消、<br>栽培                                 | 栽培した大豆や市販の大豆を使ってとうふを作る   | SOE |
|              | 58    | 3～9年生 | ○              | ★                         | いたばしの環境について考えよう                   | 身近な自然、<br>地球温暖化、<br>ごみ・資源                   | 板橋の環境について学び、温度調べなどを通じて環境保全について考える<br>(望ましい時期:6月～9月初旬)  |     |
|              | 59    | 3～9年生 |                |                           | 地球温暖化をとめよう～コンポストで土づくり～            | ごみ・資源、<br>地球温暖化                             | 地球温暖化について、コンポストを通して理解を深める<br>(説明:約2時間 観察:3日間)  | SOE |
|              | 60    | 3～9年生 | ○              | ★                         | よりよい未来をつくろう～持続可能な開発目標(SDGs)ってなに?～ | 持続可能な社会                                     | 持続可能な開発目標(SDGs)について学び、地球環境を守り、よりよい社会をつくるにはどうしたらよいか考える  |     |
|              | 61    | 3～9年生 | ○              | ★                         | 買い物が未来をつくる?～環境にやさしい買い物について考えよう～   | 持続可能な社会                                     | エンカ消費について学び、フェアトレードなど人、社会、地球環境に配慮した消費の方法について考える  |     |
|              | 62    | 5～9年生 |                |                           | 環境負荷の少ないエネルギーを考えよう                | エネルギー                                       | 地球温暖化の進行を映像から読み取り、化石・原子力・自然のエネルギー源の長短を比較する   | SOE |
|              | 63    | 5～9年生 |                |                           | 内部被ばくから体を守る生活の仕方                  | 健康・安全                                       | 放射能の測定と、内部被ばくに関する学習  | SOE |
|              | 64    | 5～9年生 | ○              |                           | ごみについて考えよう!「どこどこゲーム」              | 循環型社会                                       | ごみの話をした後、ペットボトル飲料の一生(生産から廃棄、リサイクルまで)をカードゲーム「どこどこゲーム」(どこから来たの?どこへ行くの?)で学ぶ。ごみを減らすために私たちは何ができるかを考える                       |     |
|              | 65    | 5～9年生 | ○              |                           | 地球温暖化について考えよう!「どこどこゲーム」           | 地球温暖化                                       | 地球温暖化の話をした後、ペットボトル飲料の一生(生産から廃棄、リサイクルまで)をカードゲーム「どこどこゲーム」(どこから来たの?どこへ行くの?)で学ぶ。地球温暖化防止のために私たちができる行動を考える                   |     |
|              | 66    | 5～9年生 | ○              | ★                         | 食べ物はどこからくるんだろう                    | 地球温暖化、<br>循環型社会、<br>地産地消                    | チラシを切って世界地図に貼り付け、食材の産地マップを作る。食料がどこから来ているか、食材の輸送に伴うエネルギー消費という観点から食材を考える   |     |
|              | 67    | 5～9年生 | ○              | ★                         | 食べ物はどこから～フードマイレージって何だろう～          | 地球温暖化、<br>循環型社会、<br>地産地消                    | チラシを切って世界地図に貼り付け、食料がどこから来ているか学ぶフードマイレージの学習   | SOE |
|              | 68    | 5～9年生 |                |                           | ペットボトルの水                          | 地球温暖化、<br>循環型社会                             | 水道水・ペットボトルの水の利き水による味・安全性・値段・環境への影響を比較する学習  | SOE |
|              | 69    | 5～9年生 | ○              |                           | 2050年のいたばしのまちを考えよう                | 地球温暖化、<br>エネルギー、<br>身近な自然、<br>ごみ・資源         | IPCC第6次発表・板橋の生態系・3R、エネルギー分野の資料から、二酸化炭素を減らし、ごみを減らしている現状を学び、さらに、脱炭素へ向け、希望と夢を発表する   | SOE |
|              | 70    | 5～9年生 | ○              | ★                         | 食品ロスから環境問題を考える                    | 地球温暖化、<br>循環型社会、<br>地産地消                    | 食品ロスについてカードゲームなども交えながら楽しく学び、食品ロスを減らすために自分たちができることを考える  |     |
|              | 71    | 5～9年生 | ○              |                           | 食品ロスを減らそう                         | 循環型社会、<br>地産地消、<br>地球温暖化                    | ・社会全体の食品ロスの現状・流通間のロス・日本、世界の食品ロスと食料自給率・発展途上国での食品ロス・世界の飢餓、食料支援・地産地消<br>・自分の生活の見直しと行動目標。ワークシート活用                          | SOE |
|              | 72    | 5～9年生 | ○              |                           | プラスチックごみを削減しよう                    | 地球温暖化・循環<br>型社会・地球環境<br>問題                  | ・自分の生活・住むまちのプラごみの現状をどうしたいか。今の生活の中の使用プラスチック。日本世界のプラスチック生産の現状・二酸化炭素の増加・流出している海の汚染状況・削減への道。最後に生活の改善策。①分別②流出したごみを拾う③利用を減らす | SOE |
|              | 73    | 5～9年生 | ○              |                           | プラスチック3Rカードゲーム                    | 3R、ごみ、資源                                    | プラスチックの性質や課題のお話のあと、カードゲームを使ってプラスチック3Rの優先順位、リユース品やリサイクル品を選ぶことなどを楽しく学ぶ。区委託リサイクル工場見学の情報をふまえ適切な分別の仕方を共有する                  | エコ塾 |
| 74           | 5～9年生 | ○     | ★              | 環境クイズ                     | 身近な自然、<br>ごみ・資源、<br>地球温暖化         | 生きもの・自然、資源・ごみ、地球温暖化、SDGsについてのクイズ(9年生の3月でも可) |  |     |
| ヤコ関係         | 75    | 1～6年生 |                |                           | ヤコ救出作戦サポート                        | 身近な自然                                       | プールでヤコ採集&飼育  |     |